

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### по итогам работы Международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» состоялся 15-16 апреля 2021 года. Форум организован с целью обсуждения основных стратегических направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях, эффективных подходов к воспитательному процессу и способов решения актуальных задач воспитания детей и молодежи в условиях системной трансформации современного общества в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также достижения стратегических целей национальных проектов «Образование» и «Наука».

Организаторами форума выступили Министерство Просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области и ФГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Партнерами форума стали: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Министерство культуры Свердловской области, Министерство общественной безопасности Свердловской области, Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области, Свердловское областное отделение Всероссийской

общественной организации «Русское географическое общество», Свердловское областное отделение Всероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание».

В Оргкомитет Форума поступило более 1100 заявок от участников из 45 регионов РФ, в работу были включены делегаты из 66 городов и 9 малых населенных пунктов РФ (от Владивостока до Новороссийска), кроме того, в Форуме приняли участие представители Белоруссии (Брест, Гомель, Минск), Болгарии (София), Германии (Берлин), Италии (Рим), Казахстана (Алматы) и Киргизстана (Бишкек, Ош). В рамках работы пленарного заседания и тематических направлений был заслушан 331 доклад, опубликовано 410 материалов 482 авторов в 4 частях сборника научных статей Форума. С приветственным обращением к участникам Форума выступили представители органов государственной власти федерального и регионального уровней. Проведены питчинг-сессия, 16 круглых столов, 8 панельных дискуссий и дискуссионных площадок, 5 стратегических сессий, 5 секционных тематических заседаний со стендовыми докладами, 3 мастер-класса, 3 экспертных лекции, 3 презентации, 2 научно-практических семинара, 2 проектных рабочих сессии, а также воркшоп, тематический дискурс, методический Conceptboard, площадка методической визуализации, психологическая мастерская и форсайт-площадка.

В рамках дискуссионной повестки форума прошло обсуждение реализации образовательными организациями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; особенностей разработки и реализации примерной рабочей программы воспитания (единство урочной и внеурочной деятельности) и примерного календарного плана воспитательной работы в основной образовательной программе; организации педагогической практики и подготовки обучающихся к воспитательной практике; видов, форм и содержания совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организаций, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность; показателей для оценки эффективности деятельности образовательных организаций, отражающих эффективность воспитательной работы.

Была организована работа 10 тематических направлений, в рамках которых прошло обсуждение следующих фундаментальных и прикладных научных проблем, лежащих в области формирования новой методологии современного воспитания и ее практической реализации на всех уровнях образовательного процесса и в условиях семьи:

**1. Воспитательный потенциал современного урока.** Докладчики и участники секции №1 «Воспитательный потенциал современного урока международного научно-образовательного Форума отмечают значительные достижения в разработке теории и практики воспитания подрастающего поколения, накопленные за многие годы развития отечественного образования. Вместе с тем, в какой-то момент развития российского

образования воспитательный потенциал урока (лекций, практических занятий в профессиональном образовании) оказался недооцененным и невостребованным. Более пятидесяти статей, поступивших на конференцию, показывают огромный интерес и актуальность тематики реализации воспитательного потенциала различных форм проведения занятий (в первую очередь, уроков). Среди множества целей воспитания, которые можно реализовать на уроке, предлагается в качестве одного из приоритетных выбрать процесс воспитания познавательного интереса к изучаемой предметной области: физика, математика, информатика, литература и др. Отмечается, что результатом воспитания и развития познавательного интереса на уроке будет более качественное освоение учебного материала, и как следствие – осознанный последующий выбор профессии, профильной учебному предмету. Отдельно рассматривался потенциал математических и естественнонаучных предметов для формирования научного стиля мышления, его критичности, современного мировоззрения обучающихся, что очень важно для предотвращения вовлечения молодёжи в экстремистские группировки и радикальные религиозные секты. В настоящее время представляется актуальной помощь учителю качественным методический материалом – методическими пособиями, книгами для учащихся, сборниками задач с воспитательным контекстом и др., которые он может использовать при разработке изучения конкретных тем на уроках с целью решения не только предметных, но и воспитательных задач. Чрезвычайно важным является разработка принципов отбора содержательного материала воспитательного характера для классно-урочного обучения в средней школе, дошкольном и дополнительном образовании; дидактического, методического и иллюстративного сопровождения воспитательного процесса. Нуждается в дальнейших исследованиях целесообразность, необходимость и достаточность применения различных форм и методов контроля воспитанности обучающегося на разных этапах педагогического воздействия, устранение излишней формализации в этом вопросе, убеждение самих педагогов в важности решения воспитательных задач.

## **2. Актуальные подходы в воспитании подрастающего поколения.**

Участники секции 2 подчёркивают чрезвычайную своевременность, заявленную в названии Форума: «Воспитание как стратегический приоритет». За двадцатилетие развития системы отечественного образования в XXI веке накоплен богатый, разнообразный, инновационный, содержательный багаж проектов, направлений, форм и методов, связанных с воспитанием подрастающего поколения в современных условиях. И в качестве стратегии этот багаж нужно обобщить, систематизировать, упорядочить, сделать доступным для педагогической общественности, для всех, кто заинтересован в оптимальном развитии нашей страны. Такая систематизация должна опираться на важнейшие принципы воспитания – общественная направленность воспитания, связь с жизнью, целостность и преемственность воспитания, единство воспитательных воздействий, воспитание в коллективе и др., – что позволит достичь результатов,

обозначенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**3. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики.** По рассматриваемому направлению поступило 29 статей, представляющих самую широкую географию (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Пушкин, Казань, Бийск, Первоуральск, Челябинск, Ревда, Арзамас, Ярославль, с. Черемыш, Томск, Н.Новгород, р.п. Бутово). Участники представляли все ступени и уровни образования от детских садов, до организаций дополнительного образования и вузов: 1) круглый стол «Современная дидактика в работе с обучающимися», 3 доклада, города Москва, Ярославль; 2) дискуссионная площадка «Проблемы использования информационно-образовательной среды в воспитательных целях», 15 докладов, города Екатеринбург, Арзамас, Казань, Бийск, Пушкин; 3) методический концертboard «Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды», 5 докладов, города Первоуральск, Екатеринбург, с. Черемыш; 4) круглый стол «Использование информационно-образовательной среды в воспитании обучающихся», 7 докладов, города Екатеринбург, Челябинск, Ревда; 5) площадка методической визуализации «Использование информационно-образовательной среды в воспитании обучающихся». Обобщение тематики докладов позволило выявить несколько основных направлений использования цифровой среды для достижения воспитательных целей: - наполнение этой среды контентом воспитательного характера: обеспечение доступа к материалам музеев, художественным произведениям, культурным мероприятиям и т.п. Предоставление этого контента в форме, интересной для молодёжи: блогов, квестов, подкастов и пр.; - социализация обучающихся за счёт расширения коммуникативного пространства: международное молодежное сотрудничество, межвузовское взаимодействие, включение в общение сотрудников музеев, ученых, учителей, врачей, работников правоохранительных органов, творческих работников и пр.; - решение воспитательных задач в рамках использования дистанционных форм обучения; - обеспечение информационной безопасности, позволяющей оградить обучающихся от деструктивного антисоциального влияния через социальные сети и цифровые ресурсы экстремистского толка. Каждое из этих направлений является актуальным, а развитие новых форм, методов и средств воспитания в цифровой образовательной среде является необходимым условием развития всей системы образования.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации.** Заслушав и обсудив доклады и сообщения, обобщив результаты дискуссий, участники секции отметили своевременность и важность обсуждения реализации Стратегии развития воспитания для повышения воспитательного потенциала образовательных организаций, семьи, других социальных институтов. Психологическое сопровождение воспитательного процесса в образовательных организациях и семье является важнейшим условием

формирования воспитательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию обучающихся, развитие социальной активности детей и молодежи, реализации их потенциала и максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. При сохранении общих смысловых ориентиров воспитания, в современных условиях, которые сопряжены с неравномерностью психического развития в детской популяции, ростом числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, высокими показателями поведенческих девиаций и пр., особое внимание должно быть уделено персонификации воспитательных воздействий, разработке и внедрению в воспитательную практику современных психолого-педагогических технологий сохранения и укрепления психического и психологического здоровья обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях. Консорциум науки и практики (в т.ч. использование воспитательного потенциала института классного руководства, педагогов–предметников и родителей) позволяет обеспечить поддержку субъектов воспитательного процесса через продвижение актуальных концепций воспитания, внедрение в воспитательную практику научно-обоснованных моделей и инструментов воспитания, распространение передовые практик воспитания.

**5. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде.** Актуальность темы направления определена важностью вопросов воспитания детей раннего возраста, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи. Особое внимание уделено проблемам семейного воспитания и домашнего обучения детей с ОВЗ, профориентации и трудовой подготовки школьников с ОВЗ, применения цифровых технологий в процессе воспитательной работы, формирования у обучающихся функциональной грамотности, их духовно-нравственного воспитания. Были проведены мастер-класс «Применение мульт-технологий в работе с обучающимися младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ» и заседание секции «Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде». 15 апреля состоялся мастер-класс, подготовленный Чернобоковой Екатериной Юрьевной, учителем-дефектологом ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП», лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Слушателям был представлен креативный опыт применения арт-технологий в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ. Ключевым проблемным вопросом мастер-класса стал вопрос применения цифровых технологий, в том числе творческой направленности, в воспитательной работе с обучающимися, имеющими ОВЗ. 16 апреля прошло заседание секции «Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде». Ключевыми проблемными вопросами заседания секции стали вопросы

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в цифровую эпоху. Основные предложения, сформулированные по итогам работы: признать целесообразной и продолжить практику научного взаимодействия по проблеме воспитания детей с ОВЗ; рекомендовать докладчикам подготовить на основании представленных материалов публикации в научно-методический журнал «Специальное образование», включенный в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ.

**6. Девиантное и деструктивное поведение молодежи: возможности профилактики в образовательном пространстве.** Воспитательные дефициты и трансформация ключевых социальных институтов создают условия для появления новых форм девиантного и деструктивного поведения молодежи. Образовательные организации сталкиваются с новыми формами отклоняющегося поведения обучающихся и испытывают актуальные потребности в эффективных инструментах по их предупреждению. Для обсуждения данного вопроса и определения возможностей профилактики девиантного и деструктивного поведения молодежи были проведены: круглый стол, стратегическая сессия, мастер класс, семинар, панельная дискуссия и заслушаны доклады по заявленной проблематике. На основании проведенных обсуждений были сформулированы следующие рекомендации для образовательных учреждений: - в рамках системной практики воспитания как национального приоритета обращаться к фундаментальным ценностям отечественной цивилизации («совершение добра», «терпимое и даже бережное отношение к Иному, дружба народов», «сопричастность, соборность, коллективизм, справедливость»); - включить в разрабатываемые программы воспитательной деятельности систематическую работу по принятию обучающимися и учащимися приведенных выше ценностей как основу для развития «образа-я» и самосознания детей, подростков и молодежи; - в практике воспитания опираться на цели формирования здоровой личностной идентичности и идентичности патриота Отечества, а также идентичности профессионала; - использовать механизмы и технологии воспитания на примере образов созидательных Героев прошлого и настоящего; - применять технологии актуализации связи времен (включая сопричастность со своими семьей, родом, народом, страной) в психический реальности детей, подростков и молодежи; - при актуализации связи времен в масштабе страны делать акцент на интеграции образов Древней Руси, Московской Руси, императорской России, Советского Союза и современной России в единый образ Отечества, использовать данный образ как основу для формирования созидательной гражданской идентичности россиянина; - задействовать в программах воспитательной деятельности психологические службы, так как обращение к созидательным ценностям и символам для многих подростков доступно через методы арт-психологии, групповой тренинговой работы, экзистенциального подхода и т. д.; - применять в отношении демонстрирующих (или потенциально демонстрирующих) деструктивное поведение подростков и молодых людей «понимающий подход», при котором через «подстройку» со стороны специалиста по

воспитательной работе происходит актуализация изначально здоровой потребности, удовлетворяемой искаженным образом (пример: попадание в «субкультуру смерти» в качестве протеста против жизни в системе «купи-продай» и неосознаваемого стремления к подлинной сопричастности).

**7. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.** Для обсуждения данного вопроса и выявления наиболее эффективных форм гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения были организованы: стратегическая сессия, 2 круглых стола, презентация проекта «Без срока давности», панельная дискуссия, проектная сессия и заслушаны доклады по заявленной проблематике. Были рассмотрены традиционные и инновационные методы воспитательной работы, обсудили роль краеведческой и поисковой деятельности, образовательных и общественных организаций, социально-культурных учреждений в воспитании патриотизма и формировании гражданской идентичности. Рассмотрены и обсуждены вопросы участия специальных служб и правоохранительных органов, а также муниципальных и ветеранских организаций в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, в том числе на конкретных примерах подвига сотрудников. Представлен опыт проводимой воспитательной работы и межведомственного взаимодействия в данном направлении. Участники отметили, что в современных условиях цифровизации всех сфер жизни общества, в работе в подрастающим поколением (так называемым «поколением Z») необходимо использовать инновационные методики, ориентироваться на особенности восприятия информации молодежью, адаптировать традиционные формы и методы работы к применению в цифровой образовательной среде. Одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания молодежи является создание интересных, доступных, удобных в использовании онлайн-ресурсов – таких, как многофункциональная гражданско-патриотическая платформа живаяистория-россии.рф, которая в апреле 2021 г. получила свидетельство РИД об интеллектуальной собственности. Это признание на государственном уровне необходимости развития цифровых технологий в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

**8. Воспитательные практики педагога: школа настоящего – школе будущего.** Важнейшими целями, декларированными Министерством просвещения для реализации в 2021 году, стали цели Воспитания. Это Внедрение примерной программы воспитания в образовательных организациях, Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. В рамках работы секции была реализована задача изучения вопросов, связанных с реализацией в практике дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования теорий и технологий воспитания подрастающего поколения. Основной акцент был сделан на презентацию и

диссеминацию современных технологий воспитания в ключе их переноса в практику школы завтрашнего дня. Структура активностей участников секции строилась последовательно. Проведены три экспертные лекции, где приглашенные спикеры детально рассмотрели содержание ориентиров воспитания на разных уровнях образования: дошкольное, среднее общее и профессиональное образование. Педагоги образовательных организаций, среди которых, победители профессионального конкурса «Учитель будущего» и победители Открытого регионального конкурса лучших педагогических практик в сфере воспитания в 2020/2021 учебном году, обменялись содержанием разнообразных проектов и авторских программ в сфере воспитания. Содержание представленных докладов нацелено на обновление образовательной системы и приближение к достижению целевых ориентиров, заявленных в Национальном проекте «Образование». В рамках докладов и публикаций статей участники секции познакомились с интересными воспитательными практиками учителей Российской Федерации и зарубежных стран, открыли новые аспекты воспитания, развития творческих способностей и критического мышления, формирования здорового образа жизни учащихся, заглянули на внеурочные мероприятия к классным руководителям. В заключении секции состоялся активный обмен мнениями участников в процессе проектирования воспитательной системы «школы Будущего», были отражены цели и задачи данной системы, а также составлен портрет и описаны воспитательные ценности субъектов образовательного процесса.

**9. Развитие воспитательных систем в России и за рубежом в контексте педагогической компаративистики.** Основными вопросами, ставшими предметом коллективного обсуждения и междисциплинарного осмысления стали: историческая ретроспектива лучших практик и моделей воспитательных систем отечественных и зарубежных педагогов-юбиляров; сравнительно-сопоставительный анализ особенностей воспитания в современном общем и профессиональном образовании разных стран мира; вопросы реализации региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся и создание моделей организации воспитательных практик в сетевом взаимодействии; механизмы совершенствования духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания, формирование молодежной культуры с учетом новой технологической реальности; профилактика девиантного поведения и экстремистских проявлений в молодежной среде в разных странах. Обсуждение проходило в форматах круглых столов, дискуссионных площадок, стратегических сессий, интерактивных квестов учеными и практиками из разных регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Кыргызстан, Норвегия, Германия, Италия).

**10. Социальные сети как ресурс воспитательной работы с детьми и молодежью.** Цифровизация всех сфер жизнедеятельности современного человека и медиапространство, в частности, является неотъемлемым фактором развития личности ребенка и профессионального развития



педагога; является площадкой для реализации гуманистических задач в обществе и в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Медиасредства помогают подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию ее, исключая негативные последствия. Подчеркиваем, социальные сети как медиаплощадка современной образовательной среды обладают рядом преимуществ: прозрачностью, доступностью, мобильностью, оперативной обратной связью, возможностью самовыразиться, поделиться своим опытом. Вовлеченность в учительскую блогосферу дает современным педагогам возможность коммуницировать, коллективно рефлексировать, систематизировать свой опыт, обмениваться результатами, а также почувствовать свою значимость в профессии. Важно рассматривать социальные сети не только как канал коммуникации, но и как средство формирования культуры восприятия, развития личностных компетенций детей и педагогов; как средство воспитания детей в новой цифровой среде, делая акцент на обучении субъектов образовательного процесса основам медиаграмотности и медиабезопасности.